

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	SEMESTRE: Primer	NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar	FECHA DE ELABORACIÓN: 12-08-2024
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Ciencias Sociales I	PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre 11 de Nov. Al 20 de Nov. 05 de Dic. Al 13 de Dic.		
LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 32 HRS. 8 HRS. DE ESTUDIO DE INDEPENDIENTE = 40 HRS	NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 32 (CADA SESIÓN DE 50MIN.)		
FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Agosto del 2024 al 24 de Enero 2025	PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC: 5 %		



Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>El docente: ¿Cómo promueve el aprendizaje en los alumnos en la UAC?</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Escenarios de acuerdo al entorno al alumno</p> <p>Los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o culturas de prácticas sociales.</p>	<p>A partir del objeto de estudio que es contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad.</p> <p>Se emplean las siguientes metodologías:</p> <p>Remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual; a través de preguntas detonadoras como ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas?</p> <p>Investigación social a través de los métodos de inducción y deducción. Se enseña la construcción, el pensamiento y el análisis de la información</p> <p>Investigación, análisis y comprensión a través de un seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.</p>



"2024 Año del Bicentenario de la Freccia del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO EXTERNO DEL PLANTEL

UBICACIÓN: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de movilidad.

ECONOMÍA: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.



2. ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO DEL PLANTEL

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, paquetería, área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado.

Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas.

Recursos Humanos: Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A.

Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación, Humanidades, Formación para el Trabajo y Paraescolares); 5 componentes del saber: Básico (27 UAC), Propedéutico (6 UAC), Formación para el Trabajo (4 UAC), Paraescolares (6 UAC) y Estatal (3 UAC). Todo ello durante 6 semestres. Aplicando la reglamentación y el calendario escolar vigentes.





"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL GRUPO

De manera general se tiene un total de 150 alumnos al momento de realizar la presente planeación, predomina el sexo femenino, oscilan entre los 14 – 16 años, la EPO 28 estuvo dentro de sus opciones, la mayoría se inclinan a estilos de aprendizaje kinestésico. Dentro de sus pasatiempos están: videojuegos, practican algún deporte, dormir, dibujar, leer. Dicen tener un celular, aprox. El 50% de alumnos dice tener crédito para poder realizar una actividad dentro del salón de clases



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

PAER con las líneas de Acción: Agua y Residuos

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

La transversalidad se expresa bajo las categorías siguientes: el bienestar y la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Estas categorías se articulan a las áreas y recursos a partir de distintas temáticas, y/o problemáticas, suma el conocimiento de las mismas, a partir de los elementos teóricos y prácticos que proporcione la economía, la sociología, el derecho, la administración pública y la ciencia política.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a las Ciencias Sociales?

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES (Sesiones de 100 min.)	PERIODO
Presentación encuadre, introducción temática (diagnóstico).	1	19 al 23-08-24
1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.	1	26 al 30-08-24
2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.	1	2 al 6 -09-24
3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.	1	9 al 13 -09-24
4. Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos-salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.	1	16 al 20 -09-24
5. Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.	1	23-27 -09-24
1ra Evaluación Parcial	1	30 al 4 -10-24
6. Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar no sólo una diversidad en las formas de producción, sino también diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.	1	7 al 11 -10-24
7. Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la	1	14 al 18 -10-24



necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.		
8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad), así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.	1	21 al 25-10-24
9. Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencian, a su vez, elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social, siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social.	1	28 al 01 -11-24
2da Evaluación Parcial	1	04 al 08-11-24
10. Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.	1	11 al 15 -11-24
11. Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica, como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, y la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo), o la combinación entre el centralismo económico y libre mercado que da lugar a una economía mixta.	2	18 al 29 -11-24
12. Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.	1	02 al 06 – 12-24
13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.	1	09 al 13 – 12 -24
3ra Evaluación Parcial	1	16 al 20 -12-24
1er Periodo de Regularización Extraordinaria	3	06 al 24 de 01-25



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Examen	20%
Actividades en clase y tareas	40%
Participación y Asistencia	10%
Libreta	20%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial Núm. 28	SEMESTRE: Primer	PARCIAL: 1er	
NOMBRE DE LA DOCENTE: Elibeth Ariana Hernández Salazar	FECHA DE ELABORACIÓN: 12-08-2024		
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Ciencias Sociales I	PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 26 de Sep. Al 02 de octubre		
LA UAC PERTENECE A: Área del Conocimiento			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 13 HRS.		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 6	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 de agosto al 02 de octubre		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UAC: %	



"2024 Año del Bicentenario de la Federación del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 1. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Contribuye explicaciones de como las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.2. Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.4. Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos-salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.5. Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.
METAS	
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C. 1 EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES C.2 LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD	C.1 ● Producción y distribución de la riqueza ● Desarrollo ● Medio ambiente C.2 ● Sujeto social y familia ● Clases y grupos sociales ● Papel social ● Movilidad social ● Instituciones ● Interculturalidad
Contenidos generales que se abordan en Ciencias Sociales	
a. El papel y significado de la producción-distribución en la satisfacción de las necesidades. b. Elementos necesarios para alcanzar el bienestar y el desarrollo. c. La organización de la sociedad, su relación con el aparato productivo, distributivo y el desarrollo. d. Las normas sociales y jurídicas, como elementos necesarios para el funcionamiento y estabilidad de la organización social, permitiendo con ello la continuidad de la producción y distribución. e. El Estado: funciones y atribuciones. f. Las relaciones de poder: dominantes y subordinadas	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	Que el alumno conozca la forma de trabajo del docente, conozca de manera general a sus compañeros, despertar el interés de lo que aprenderá en la materia y darle la confianza para externar dudas y opiniones.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidades materiales (vitales y no vitales) 2. Los procesos de producción 3. Distribución de la riqueza en las ciudades. 4. Los factores de producción y el origen de las desigualdades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del docente y materiales a ocupar en la materia. ➤ Presentación del alumno ➤ Evaluación diagnóstica 	<p>Tomar nota a lo solicitado por el profesor.</p> <p>El alumno, dirá 3 cosas que le gustaría que sus compañeros supieran de él o ella, una de ellas será mentira, sus compañeros identificarán cual es.</p> <p>Dar respuesta a una serie de preguntas que le dará el docente.</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Libreta de apuntes</p> <p>Copia</p>



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESENARIO	Que el alumno se identifique como un ser social, con obligaciones y responsabilidades para transformar su entorno hacia una sociedad mas justa y equitativa.			
NO. SESION	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3-4-5	1.Necesidades materiales (vitales y no vitales)	1. Breve introducción de los temas a desarrollar durante el primer parcial, dando un ejemplo de la vida diaria y empleando preguntas detonadoras. ¿Cómo satisfaces tus necesidades? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades?	En su cuaderno de apuntes el alumno da respuesta a las preguntas dadas por el profesor.	Pintarron Libreta de apuntes Presentación Power Point
	2. Los procesos de producción	2. Explicación a través de una presentación de Power Point ¿qué producir?, ¿cómo producir? ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital-maquinaria, equipo (tecnología) y organización	Identifica, indaga y define los procesos de producción Indagar los conceptos de economía circular y economía ecológica para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción	Copias
	3. Distribución de la riqueza en las ciudades.	3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad]	Identifica ¿Qué lugar ocupas en tu familia? ¿Ubicas tus roles sociales, así como el de los integrantes de tu familia? Se relacionan con grupos sociales ¿cuáles?, qué instituciones hay en tu comunidad? ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad?	



4. Los factores de producción y el origen de las desigualdades.

Explicación sobre: ¿para quién producir?, en el sistema capitalista.

Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?
¿Cómo participan sus familias en los procesos productivo y distributivo? ¿Qué grupos u organizaciones conoces que se vinculan a los procesos productivos y/o distributivos?



ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCUENARIO	Que el alumno adopte una conciencia sobre el papel que juega dentro de la sociedad.			
NO SESION	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
6-7	<p>1.Necesidades materiales (vitales y no vitales)</p> <p>2. Los procesos de producción</p> <p>3.Distribución de la riqueza en las ciudades.</p> <p>4.Los factores de producción y el origen de las desigualdades.</p>	<p>El ser humano como organismo vivo, tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otros, para lo cual, cada vez las familias requieren de más de un ingreso para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios.</p> <p>Preguntas de cierre ¿Tú y tú familia, que consumen? ¿Sabes de dónde proviene lo que consumes? ¿Cómo llegan esos productos que consumen a tu casa? ¿Hay otros productos que no consumes? ¿Por qué? Es importante hacer mención, que los consumidores, no sólo son las personas o las familias. También son consumidores el gobierno, las empresas, las organizaciones sociales etc.</p> <p>De los elementos explicados con anterioridad ubícate al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades</p> <p>Busca una respuesta sobre el origen de las desigualdades tanto económicas como sociales</p>	<p>Identificar a través de un cuadro comparativo que necesidades materiales son vitales y cuales no, para el alumno. Realizar la siguiente actividad https://bit.ly/42DTm6y</p> <p>Con la investigación para dar respuesta a cada una de las preguntas de los contenidos elabora un resumen.</p> <p>Relaciona las columnas con el ejercicio que te dará tu profesor.</p> <p>Responder a 6 cuestionamientos completando los párrafos con las palabras dadas en el recuadro. (ejercicio)</p> <p>Con el apoyo de un esquema los alumnos identificaran cuales son los factores de producción</p>	<p>Libreta</p> <p>Internet</p> <p>Copias (ejercicio)</p> <p>Presentaciones</p>





y complementaran de acuerdo a lo que se ha visto en las clases.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa

(Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Evaluación diagnóstica	Resultados a través de lluvia de ideas	0%--	Lista de cotejo para la participación	Diagnostica
<p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Expresar opiniones y juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, incluyendo los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes y este de clase con clase.</p> <p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>	<p>Al inicio, desarrollo y cierre en cada uno de los temas.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
1. En su cuaderno de apuntes, el alumno da respuesta a las preguntas dadas por el profesor.	<ul style="list-style-type: none">- Claridad y precisión en las respuestas (20%)- Uso adecuado del lenguaje académico (10%)- Coherencia y cohesión en el desarrollo de ideas (15%) <p>* Esta planeación está en proceso de revisión, se sigue mejorando cada uno de los aspectos solicitados.</p>	Revisión del cuaderno de apuntes	Evaluación por el docente



Referencias bibliográficas

Moran Martínez, Luis Antonio. Ciencias Sociales I. ed. Delta. Nueva Escuela Mexicana

Arellano Rodríguez, Cesar Augusto. Ciencias Sociales I. Ed. Patria.

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
PROFRA. Elibeth Ariana Hernández Salazar	PRESIDENTE DE ACADEMIA	SUBDIRECTOR Adrián Andrade Almanza	

